



保良局陳溢小學

Po Leung Kuk Chan Yat Primary School

學校發展計劃 2023-2026年度



保良局陳溢小學



我們的學校

辦學宗旨

保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。

本校依據保良局的辦學方針，以「愛、敬、勤、誠」為校訓，所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。

學校簡介

本校原為一所男女混合之半日制政府津貼小學，成立於 1984 年，其後在 1986 年加開下午校，為保良局屬下第九間小學。自 2002 年 9 月起，上下午校分拆為兩間全日制小學，本校留在原址，沿用「保良局陳溢小學」之名，繼續發展。本年度開辦之班級為一至六年級，每級四班，合共廿四班。

本校課室有 24 個、操場兩個、特別室(音樂室、活動室、多元智能室、家教會室、輔導班教室、電腦室及 STEAM LAB)、圖書館及禮堂；另備有支援有特殊需要人士的設施，包括升降機、弱能人士洗手間及弱能人士專用通道。

校訓

愛 敬 勤 誠

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

願 景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使 命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價 值 觀

秉承傳統	與時並進	以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新	廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益	專業團隊	愛心服務

學校表現的整體檢視

上周期(2019-2023) 四年期學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：提升學生思考及表達能力</p> <p>目標： 善用思維策略於課堂內外的學習，提升學生的思考能力。</p>	<p>完全達標</p> <p>各科組均根據校本課程的要求及本科的特色，訂立清晰具體的目標及思維教學策略，循序漸進的培養、鞏固及加強學生的思維能力。</p> <p>各科組透過共同備課、校本和科本的專業培訓工作坊、專業觀課、考績觀課、同儕觀課、分組課研、經驗分享等，加強教師之間的交流，推動教學相長，提升學與教效能。課程發展主任及各科主席開放課堂，讓教師掌握有關提升學生思維能力的技巧。個別學科更有參與校外的支援計劃，例如：CoolThink、教育局校本支援(中文科)計劃。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>腦基礎教學及思維教學策略已運用多年，教師已掌握了運用方法，以提升學生的思維能力。根據持份者問卷調查結果，本周期家長及教師對學生的學習觀感略有提升，反映本周期提升學生的思考能力確有助學生學習。建議將此目標納入恆常性工作，並適時檢視教學策略，統整各級之間的聯繫，以達至更佳效果。</p>	

	<p>持份者報告顯示，超過九成的教師對專業發展的觀感非常正面，且近三年之百分比亦持續上升。</p> <p>各科組透過不同的學習冊，例如中文科的《漫遊中國文學及文化世界冊》、《語文寶庫》和英文科的 Reading Strategies Booklet，以提升學生的思維技巧。</p> <p>評估方面，各科組的工作紙、進展性及總結性評估均加入思考性題型，以鞏固及評估學生的思維能力。不同層次的課業均加入思維題目，而各科組亦使用一致的標記☞(Wingdings)，方便家長和學生知悉分層課業及單元評估中的思維題目。</p> <p>教師透過腦基礎教學策略(思考時間、一題多問、全班參與、分組協助等)及圖像思維策略，以促進學生思考能力的提升。在考績觀課表上，亦有此考核標準，評估教師們有否善用不同的策略。</p>		
--	---	--	--

	<p>各科組與圖書科協作，進行「從閱讀中學習」的教學及活動，全體教師認為能夠培養學生的創意。</p> <p>在進行參觀、講座及欣賞表演前，教師先讓學生討論預期的學習目標及提出問題的空間。完結後，讓學生討論及匯報，並讓學生發表意見或提出問題，訓練學生的思維及表達能力。九成以上的學生認同活動前後，增加了討論及提出問題的時間，加強思考能力。</p> <p>在全方位學習方面，除主題活動，例如：中國文化日、Lego同樂日外；這周期更增添：創科研習小組、創意機械小組等；聯課活動亦有不少組別如：創意畫、桌遊、數學遊戲等，讓學生有機會運用各種思維方式，讓學習變得更有意義。</p>		
--	---	--	--

	<p>教師透過 Google Classroom 發放電子課業或評估，讓學生逐步適應於課餘時間完成電子習作。學生透過網上學習平台，能於課堂外有更多思考空間；而學生認為網上學習模式有趣味性及具挑戰性；家長認同網上學習模式能加強學生學習。</p> <p>推展網上教與學，以配合社會變化及學生需要。在教師問卷調查中，九成教師認同能設計或製作使學生有更多思考空間的網上教材；而在學生問卷調查中，九成學生認同網上學習模式能讓他們有更多思考的機會。</p> <p>從持分者問卷中顯示，無論是老師、學生或家長均對學生的學習觀感有所提升。</p>		
--	---	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注 事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：提升學生思考及表達能力</p> <p>目標： 加強學生在不同範疇的表達能力，並增強自信心。</p>	<p>部份達標</p> <p>早會、成長課、聯課活動的才藝表演、網上課堂分享等提供學生分享及表演的機會，於教師指導下，有助加強學生的表達能力及提升自信心。</p> <p>因為「2019 冠狀病毒病」而影響面授課堂，學生減少在校園內參與學習的機會，所以未能完全體驗校園語境，實踐運用兩文三語溝通的機會，加上長期戴上口罩，亦窒礙學生聽說能力的發展。</p> <p>教師於網上授課時亦不時鼓勵學生多發表意見或於 Google Classroom 上載說話影片或錄音，所以大部分學生認同於網上授課時他們仍有足夠的機會於課堂內及課堂外以兩文三語溝通。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>隨著社會復常，學生參與課堂內外活動的機會亦增加，有助培養學生面對群眾有信心的演說，故宜納入恆常性工作。</p> <p>建議於新周期計劃中加入營造校園語境的計劃，讓學生實踐運用兩文三語溝通的機會。</p>	

	<p>本周期透過不同形式的獎勵計劃，如：「陳溢智多星」及「陳溢智 talk 星」（學生於課堂內外進行演說、表達意見、參加說話比賽等，均可獲得蓋印）、創作比賽，如：作文比賽、閱讀報告及分享活動等，以促進學生多運用口語及書寫表達，以提升其能力，建立自信及成就感。整體而言，學生對各項活動均感興趣。</p> <p>受「2019 冠狀病毒病」影響，首三個年度安排學生進行校外學習及境外學習均受阻，影響全方位學習的成效。本年度隨著疫情緩和，社會逐漸復常後，各科組均積極安排學生出外參觀、出席講座及欣賞表演等，在課堂上能夠進行延伸討論，鞏固學習及擴闊眼界，學生能有更多交流討論及匯報的機會。</p>		
--	---	--	--

	<p>教師已掌握由科組制定提升學生說話表達能力的教授策略，例如：語文科提供指引或小錦囊、常識科的新聞分享。校內舉行說話活動，例如：普通話科為低年級學生舉辦「朗讀稱謂語」、英文科舉辦英文急口令活動等，喜見學生積極並有自信的參與。70%的學生喜愛公開分享或表演的機會，100%的學生認為自己樂於表達，並能提升自信心。</p> <p>科組舉辦不同的大型活動和比賽，如體藝表演、歌唱比賽、學科大比拼和「中普一家 FUN」等，鼓勵學生透過比賽或表演，以加強學生的表達能力。</p> <p>學生能參與不同的活動小組，如辯論、小記者等，加強訓練表達能力，亦有更多表達的機會，有助增強自信心。</p>		
--	--	--	--

	<p>配合學校價值觀教育，不少活動也為學生提供了鞏固表達能力的機會，如學生積極參與 CY Buddy 配音活動。</p> <p>語文科組設有校本學習冊，制定教授表達技巧及策略，包括：《漫遊中國文學及文化世界冊》、《說話錦囊》、《語文寶庫》、Speaking Passport、Reading Strategies、Word by Word Weekly 等，有效提升學生表達的自信心。</p> <p>中、英文科均不斷完善寫作教學，如中文科校外支援計劃及英文科的 SAW 計劃，可讓學生更有信心寫作。</p>		
--	---	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：培養學生自律、自信及尊重</p> <p>目標： 培養學生守規及自我管理能力的。</p>	<p>完全達標</p> <p>絕大部分學生都是守規，懂得自我約束及具備自我管理能力的。</p> <p>學校為學生訂定獎勵計劃，讓學生於《生活記事簿》內記錄及反思自己在日常生活中自律、守規的表現，加強學生守規及自我管理能力的。</p> <p>各科組均加入自律守規的教材或課題，加強學生守規的價值觀，以建構學生在學習上及自理上的自律行為和責任感。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>培養學生自律、自信及相互尊重是樹人的重要元素，應納入恆常性工作。</p>	

	<p>學生於不同科目均有自學及網上課業，例如：預習、課外篇章或題目，培養學生自主學習及自律，大部分學生均能完成，具有自我管理能力。而家長亦認同自學教材能培養學生自學的態度及提升自我管理能力。</p> <p>教師認同學生能將學科的重要詞語或他們認為能應用於書寫課業中的詞語，記錄在學習冊中，可見學生能主動學習，增加識字量，已有不錯的自我管理能力。</p> <p>在培育方面，老師和學生均認同透過開學周會、成長課、宣布講話、升旗禮講話和海報宣傳等活動，分享有關自律守規的資訊，讓他們明白自律守規的方法及重要性，並在活動及比賽中加以實踐，讓學生從中培養出守規的習慣和提高自我管理能力，加強自律的行為及責任感。</p>		
--	---	--	--

	<p>超過九成的家長認同學校通過不同的月訓主題，如：守規、禮貌、自理、整潔，能培養出學生守規及自我管理能力。</p> <p>在成長課上，加入「參與活動規則及禮儀」一課，讓學生明白在不同情況下應遵守的規則，從而培養守規及自我管理能力。每次活動完結後，學生亦須填寫自評問卷，作出反思。</p> <p>班規的建立、班中之星選舉(守規、自理)、班際秩序比賽、班際清潔比賽、三至六年級的成長營、CY Buddy的推廣等，讓同學間能互相學習、共同參與而營造自律守規的風氣。九成以上的家長、全體教師及學生均認同成長營及班際比賽均能提升學生自律及自理精神。</p>		
--	--	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注 事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：培養學生自律、自信及尊重</p> <p>目標： 培養學生的責任感。</p>	<p>完全達標</p> <p>不同的科組提供自學課業，培養學生自主學習及責任感。超過八成的持分者認同自學教材能培養學生自學的態度及責任感。</p> <p>在課程中滲入資訊素養範疇中的有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊，以培養學生守規、自我管理能力及責任感。</p> <p>學生能主動填寫不同科組所設計的學習冊的詞語量部份，有效訓練學生自主學習，如中文科的《語文寶庫》、數學科的《圖書閱讀》、普通話科的《普普加油站》。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>培養學生的責任心需持續發展，故宜納入恆常性工作。各科組可繼續提供不同的學習材料及培訓學生的崗位，以培養學生的責任感。</p>	

	<p>學生於不同課業中會完成「自評」的部分，可讓學生檢視自己的工作，提升其責任感。</p> <p>本周期推行「溢日智多星」、「溢日我做到」及「交齊功課」獎勵計劃。在首兩個計劃上，學生從活動中明白個人應有的責任，並以循序漸進的方式實行，以達成各項的目標而獲得獎勵。在「交齊功課」獎勵計劃上，班主任定期統計交齊功課的同學並予以獎勵，鼓勵同學盡學生責任，準時交齊功課。接近九成的持份者，均認同以上的獎勵計劃，有助提升學生的自我管理能力及責任感。</p> <p>「班中之星」選舉活動在活動過程中，同學間可相互支持、相互觀察、相互學習，從中選出表現最好的同學。</p>		
--	---	--	--

	<p>各科組組織不同的服務崗位，如普通話大使、英語大使、禮貌大使、校園大使、故事大使、風紀、圖書館管理員、各學科科長、一人一服務等，讓學生各司其職，各盡其責，達至學校事務人人有責，以培養學生的責任心。另亦透過不同的義務工作，從校內延伸至校外，培養學生作為公民的責任。</p> <p>各級同學每逢周五午息時段會留在課室進行「課室清潔大行動」，培養學生保護和保持學習環境整潔的責任。學生表現積極，各人也熱心服務，為課室的整潔作貢獻。</p> <p>三至六年級的成長營、不同的制服團體、風紀、圖書館管理員、升旗隊員等，均透過日常訓練及培訓工作坊，增強自信心及責任感。</p>		
--	--	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：培養學生自律、自信及尊重</p> <p>目標： 建立校園的鼓勵文化，提升學生自信心。</p>	<p>大部分達標</p> <p>本周期學校透過多元化展示方式及不同的平台，如學校網頁、GRWTH通訊、《校訊》、《才華洋溢》、《學生園地》、《溢逸趣》、各項活動的頒獎禮等，表揚學生在校內及校外的優異表現，讓學生發掘個人長處，提升自信。</p> <p>本周期老師在課室內外的壁報及磁石白板張貼具優良表現的學生相片及佳作，亦有用3D打印學生的佳作，讓學生得到老師的嘉許、肯定，以及作為同學的模範，從而建立自信心。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項</p> <p>學生的自信心是一切學習的條件，必須持續培養，故需繼續訂為下一發展周期的關注事項。</p> <p>期望下一個周期，可提升學生的「整體滿足感」及「成就感」，提升自我的價值及自信心。</p>	

	<p>各科組及課餘活動組別亦使用走廊壁報或流動展板展示學生的作品、習作等，大部分學生認同其課業或作品，曾於課堂中被展示或讚賞，並予以正面回饋，有助增強個人自信。</p> <p>舉辦班中之星、傑出風紀、傑出圖書館管理員、體育之星、模範生選舉等能表揚優秀的學生，成為同學的榜樣。</p> <p>舉辦不同的比賽及表演活動，如：歌唱比賽、綜藝表演、體藝表演等，從而鼓勵學生勇於嘗試，建立自信。</p> <p>每項學習活動完結後，教師會挑選一成表現優良的學生，頒發最佳表現獎狀，以示鼓勵。</p>		
--	---	--	--

	<p>每年如參與不同學科、服務及課外活動而表現良好的同學，獲記優點作為獎勵，增強他們對個人表現的肯定和自信。</p> <p>每學年訪問傑出表現的學生，向同學分享訓練感受，讓學生能肯定自我成就，提升自信心。</p> <p>透過《學校生活記事簿》，能收集同學不同的金句並展示，讓同學能從中建立自信心及對學校的歸屬感。</p> <p>透過「好人好事報喜熱線」，培育組收集學生做得好的事情，再以中央宣佈分享，建立同學的自信心及校園的鼓勵文化。</p>		
--	---	--	--

	<p>受「2019冠狀病毒病」影響，學校曾多次停課或暫停學生到校進行面授課堂學習，學生在校園生活的經驗減少，參與群體活動的經驗亦減少，因此學生關係較為疏離。於恢復面授課後，學生的自律精神略遜。</p> <p>這周期，各科組已經常鼓勵學生，及展示學生的佳作，唯只是涵蓋表現佳或能力高的學生，未能覆蓋所有的學生。</p>		
--	--	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注 事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：培養學生自律、自信及尊重</p> <p>目標： 培養學生對人有禮、尊重別人的態度</p>	<p>完全達標</p> <p>課室貼上禮貌提示卡，為學生提供禮貌用語或禮儀指引，使學生能於生活中，實踐如何待人以禮。</p> <p>於課堂觀課中，可見學生於小組討論時，互相尊重、聆聽及表達自己的意見；當匯報時，學生亦有禮貌地回應和尊重地聆聽。</p> <p>學校透過不同活動，讓學生培養對人有禮、尊重別人的態度，例如：禮貌大使選舉、「陳溢智talk星」獎勵計畫、月訓等。在「陳溢智talk星」中，設有「言之有禮」的項目，讓學生明白有禮的重要。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>對人有禮及尊重別人的態度屬於須持之以恆發展的項目，應納入恆常性工作。</p>	

	<p>學生認同貼紙嘉許行動及禮貌大使選舉活動，能培養學生待人有禮，尊重別人的態度。</p> <p>學校舉辦不同的義工服務，包括送防疫包給予清潔工人，湯包送長者；透過老師觀察，大部分學生懂得以禮待人，可見學生能透過義工服務，建立尊重他人的態度。</p> <p>部分成長課及中文課單元以「禮貌」、「尊重他人」作為主題，學生可透過學習不同的課文或篇章，反省個人行為，從而學習應怎樣待人。</p> <p>外出比賽時，不論勝負，學生都會感謝對手及教練讓自己進步，讓學生明白尊師重道的重要。</p>		
--	---	--	--

學校表現的整體檢視

「以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好」

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

在**國民身份認同表現**方面，學校每星期三會舉行升旗禮，由於場地所限，每次只可安排一級同學在現場觀禮，其餘學生留在課室看直播，學生態度嚴肅認真，尊重國家；而每次升旗禮後，會有關於祖國的歷史或近代發展的短片，又或是由老師分享中國民生小故事，讓學生對祖國有更深入的认识，學生表現得熱衷及樂於了解國家的文化和歷史。其次，在安排全方位學習活動方面，學生有機會到香港故宮文化博物館參觀、欣賞粵劇及中樂表演，學生亦積極參與有關推廣中國文化的活動，如：書法比賽、視藝科的青花瓷製作、跟姊妹學校交流兩地的視覺藝術作品等；星期五的聯課活動中，更有不少與中國文化藝術有關的學習，例如：棋藝、茶藝、針黹、刺繡等，學生非常期待何時可參與以上各項活動，非常投入學習，表現興奮及有興趣。而每年都有舉辦的「中國文化日」(在疫情期間，亦利用 Zoom 平台進行)，當天師生們都會穿上華服，參與多元化的學習活動，學生亦是非常投入各活動，從不同的活動中，讓學生認識祖國文化，效果理想。在日常的教學中，不同的科目亦有關於國民身份認同的知識，如跨課程閱讀、閱讀中國新聞(高年級)、成長課(少年中國說)、基本法、「一國兩制」與香港法治教育學習冊等，加深學生認識中華文化，了解國家的發展，建立國民身份的認同。

從 APASO 問卷調查可見學生對國家的態度高於常模，然而，在整個課程規劃上，如能有一個清晰的橫向及縱向的框架，有助檢視及評估計劃及活動的成效，不同的持份者有更清晰的藍圖可參考。

在**正面價值觀和態度表現**方面，大部份學生普遍有禮、樂觀，表現積極及樂於學習，亦能認真完成課業。在日常教學中，主要透過成長課的教學內容及培育組的各項活動，學生學會如何建立正確的價值觀。本年度增設的 CY Buddy 命名及聲演活動及透過介紹各寶寶的性格，讓學生知悉每個價值觀的特性，軟性地向學生灌輸正面的價值觀，使學生在潛移默化中，塑造出正面的處事態度；學生從小建立正確的價值觀，有助以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。學校在規劃價值觀教育方面漸見以小點子、小步子推行。

從 APASO 問卷調查可見學生對自身的成就感及滿足感較低，儘管學校有提供支援及活動，但學生在處理壓力或負面情緒方面的能力，仍有待提升。在未來日子，宜更有規劃地定出各價值觀教育應如何推展，不要只流於在活動推廣上。可嘗試採用多元策略，透過不同模式滲入課程，靈活結合多元化的學習活動，讓學習變得更活潑、有趣和生活化。班主任課、周會、各學科課堂學習、全方位學習(例如交流、實地考察等)、服務實踐學習(例如探訪、義工服務、制服團體)，都是一些有效的推動平台。

在**學習領域的知識表現**方面，學校的課程架構涵蓋各個學習領域，為學生提供不同的學習情境及多元化的學習經驗，透過適切的學與教活動和策略，促進學生的全人發展。每個科組就着關注事項的目標設計適切的教材、教學活動、工作紙及不同模式的評估。在整體架構上，全校各科設計分層工作紙，以配合學生的多樣性；推行教學思維策略(高階思維 13 式、提問技巧、課業加入思維題目)，以提升學生的思考能力；常識科設有專題研習，語文科設有跨學科閱讀，以上的措施，皆是讓學生透過多方參與，能掌握和應用所學的知識和技能。總體而言，學生課業表現良好，除個別學生外，欠交功課情況絕不嚴重，普遍學生都是樂於學習，學習態度良好，積極投入各課堂活動。

在**語文能力表現**方面，學校有清晰和具體的語文和評估政策，為學生創造空間和機會。學校在二至四年級推行普通話教中文，一至二年級英文科由外籍英語導師與本校教師合作推行 RWI 課程，課餘有普通話演說、法文興趣小組，為學生提供學習「三文三語」的環境，讓有興趣的同學參加培訓，並安排考核，令學生的學習經歷更加寬廣。在課堂外，亦有創設語境給學生應用語文知識：在小息、午息時，會舉辦英文科及普通話科活動，早讀課安排閱讀大使跟低年級同學說故事；課餘有辯論及小記者小組，亦鼓勵學生參加朗誦比賽、英語布偶話劇比賽、中文短講比賽等。各語文科均設網上練習及閱讀資料與平台，學生可以隨時隨地，自主地學習，學生即時核對答案，可反思並監察自己的學習進度。

雖然學校已提供不少語境讓學生應用不同的語文知識，但總體的成績仍有待提升；其次，學生亦較內斂，欠缺自信，即使成績較優異的學生，面對陌生人或環境時，總是未能發揮平日在學校的表現，因此，表達能力仍有待加強；在閱讀理解及寫作方面，評估的成績總是差強人意，相信在相關的政策上需作出調適，以提升學生的語文能力。

在**共通能力表現**方面，大部份學科已在進度列明該課題需要培養哪項共通能力；在全方位學習活動上，亦有列出該項活動期望學生可掌握哪項共通能力，例如：棋藝、STEAM 活動、球類小組等。以小組形式合作完成的常識科專題研習及體育科的資料搜集，在學習過程中，提供不少的機會讓學生運用不同的共通能力。其他學科如視藝科的「評賞四步曲」，亦有機會培養學生的慎思明辨能力。惟根據 APASO 問卷調查，學生在解難技巧及慎思明辨能力兩範疇的評分偏低，顯示他們對自己的解難能力及慎思明辨能力欠缺信心。

跨課程學習能幫助學生體現「全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」，那學校便應先讓學生掌握課堂學習目標、已有知識和相關的共通能力，才能進行有效的跨課程學習。檢視本校的跨課程學習，需要進一步優化，學校可透過四個關鍵項目，有效提升學生各種共通能力，促進學生跨課程學習。

在**閱讀及資訊素養表現**方面，學校設有早讀時段，每兩星期有一節圖書課，早讀時段圖書館主任亦會到不同班別跟學生說故事及介紹圖書，就算是聯課時段，亦設有圖書課；除語文科提供指定圖書借閱外，亦有提供網站閱讀材料；數學及視藝科亦有課外讀物給學生閱讀，藉以培養學生有良好的閱讀習慣。惜因疫情關係，借書量比以往低，閱讀興趣、習慣、氛圍亦下降，APASO 問卷調查顯示，學生閱讀興趣有待持續培養，閱讀信心有待加強，期望在復常的日子內，情況可慢慢改善過來。

學校尊重版權，採用正版裝置及軟件，鼓勵學生有道德地選取正確的途徑在網上搜尋及篩選資料。在網閱方面，除用電子書的網站外，亦出資購買合法及適當的網站閱讀材料，供學生在假日內自主學習。圖書科、資訊科技科及成長課有不少課題讓學生認識資訊素養的重要；家教會亦有舉辦講座，讓家長認識相關議題，惟處於資訊發達的時代，日後仍需加強學生資訊素養的培養，以免學生被不良資訊荼毒。

在**健康的生活方式**方面，學校舉辦不同活動，提升學生了解健康生活的重要性，例如：常識科設有水果月和健康兵團活動，體育科除有不同運動校隊訓練和運動興趣班外，亦參加 SPORTACT 運動計劃，除鼓勵學生在室外運動外，亦介紹學生利用 iPad 的「體感遊戲」或其他應用程式，讓學生在家中也能自行練習，提升學生對運動的興趣；目的是讓學生有不同的選擇，挑選適合的活動參與，以發展個人興趣和潛能。學校亦透過不同的校外體驗及境外交流，以擴闊學生視野，了解及體驗不同地方的文化、環境、社會、學校生活等，認識及借鏡不同地方的生活模式。學校也會舉辦不同的講座、劇團表演、選舉(整潔之星)和比賽(清潔比賽)，培養學生建立健康的生活模式，明白健康生活的重要。另外，學校提供不同的社群活動，如：旅行、成長營、運動會、義工服務等，學生樂於參與，並樂於與不同社群相處。在日常校園生活中，學校設有早操時段，小息及午息有不同的活動可參與，目的是讓學生有機會多活動。學校注重學生的心靈健康，在下午課前有十分鐘讓學生安靜休息，學生可選擇小睡片刻、靜觀思考，或是做些靜態的活動，目的是收拾心情，集中精神上課。最特色可說是：學校逢星期五設有 COOL FRIDAY，目的為營造愉快的學校氣氛，期望學生在每週的最後上課天，能以輕鬆愉快的心情上學，教師可穿便服回校，學生可選擇穿體育服或社服，此日的下午課堂是聯課活動，學生能接觸不同的活動，例如：茶藝、餐桌禮儀等，以輕鬆的心情學習，從中建立心靈健康的生活方式。可惜，三年的疫情，網課多於面授課，學生的自我管理能力和健康而平衡的生活模式亦受影響，長期困於家中，感到孤單無助，難免影響個人情緒、學習動力及群性發展。本年度由半日制轉回全日制，學校生活逐步復常，學生自我管理的能力有所提升，並逐漸平衡學校及家庭生活，促進社交及群性發展，情緒得以抒發，壓力得以抒緩；但根據 2022 年 APASO 的數據，大部分學生在經歷方面均比全港常模低，顯示學校仍需在這方面加強。學校在照顧學生精神、心靈健康方面，預防性的工作仍有待加強。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校的課程有系統且多元化、具先導性、與時並進，如綜藝科、STEAM 課程、電子學習、體育科加入體操、游泳及欖球課、資訊科技科的編程教學(CoolThink)、音樂科學習不同的中、西樂器等，豐富學生的學習經歷。學校的課程架構涵蓋各個學習領域，為學生提供多元化的學習經驗，培養學生在不同學習領域的知識、共通能力、價值觀和態度，引入不同的教學策略及計劃，如思維教學、高階思維、合作學習、腦基礎教學、電子學習等。設有全方位專題研習冊、跨學科專題學習工作紙(以常識科為主軸，與其他科的相關課題作整合)，並因應每級的主題安排學習活動：參觀或探訪，使學習更見系統性，有助擴闊學生的學習經歷。亦會舉行大型的主題學習日，如讓學生認識祖國的「中國文化日」、讓學生應用思考能力的 Lego 日等。

學校善用「學時」：為配合本周期的關注事項及教學策略，特意在每個樓層的壁報展示，學生可隨時瀏覽，提示學生校本發展目標及教學策略，讓學生隨時隨地「學習」。學校除安排合適的全方位學習活動外，課餘的興趣小組形式亦是多元化，學生可因應自己的需要而選擇參加；其次，在小息、午息時段亦有安排多元化的學科活動或休閒活動，讓學生自由的參加。教師亦靈活運用「學時」，利用網上平台或網上練習，讓學生自主學習，以及練習說話的技巧。各科均設有 Google Classroom 的練習，而中、英、普三科亦會安排學生拍攝說話短片上載。中文、英文、常識科及圖書科均有「網閱」家課，學生利用網上學習平台，自行閱讀文章及完成練習，並即時核對答案，學生可以自行決定做多少個練習或甚麼時候做，達致自主學習的習慣。

教師能因應學生的已有知識、強弱、興趣去設計教學活動，並透過共同備課會議，設計、修訂及檢討教學活動，以改善學生學習。教師能運用適切的教學語言，能妥善管理課堂秩序，能因應學生的能力，設計不同程度的工作紙，並調適教學節奏及內容，並能適當地運用資訊科技和教學資源輔助教學，以提升學生之思維分析能力。各科的課業亦不只是紙本的課業，亦有錄音、拍攝短片、繪畫、搜集資料等，以不同的形式評估學生的學習能力。根據學生問卷調查，雖然學生對學習的觀感有上升趨勢，但從持份者問卷調查跨年報告中，教師、家長及學生於學生對學習的觀感未如理想，各受訪群組都只給予約 3.5 分，可見學校仍需於此範疇探索改善及提升學生學習表現的方法。

學校已定期設立各科共備會、各科的促進委員會及課研，加強教師間的交流，有助專業發展。其次，老師在校外進修後均會在不同會議中分享，拓寬老師的專業視野，整體專業交流風氣佳。

因應學生的多樣性，學校在不同班級及學科特設提升班及拔尖保底課程，調適學習內容及學與教策略；在識別學生在成長支援上的需要方面，學校有既定的辨識機制，例如：設有小一及早識別諮詢會議，運用不同的問卷調查(ESDA 學生問卷、APASO 社交及情意問卷、成長的天空問卷等)，目的是及早識別需要被關注及支援的學生，提供不同的服務，例如：言語治療、讀寫、情緒、社交訓練等，由 SENCo、ST、EP、言語治療師、社工及支援老師組成的支援小組商討及提供適切的協助，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和鼓勵的環境下一同學習與成長，建立共融文化。學校以外購服務方式開辦十多個小組支援學生各方面的需要，並安排教師入組觀察學生的表現，亦與導師合作，務求讓每節課堂都能使學生學得更好，繼而透過定期的檢討會議，檢視提供的服務是否恰當。學校亦設有不同的活動提升學生的人際關係和社會責任，例如：個別學習計劃(IEP)、大哥哥大姐姐計劃、義工服務、成長營等。社工持續聯繫不同的 NGO，舉辦不同的小組(正向小組(樂天 BUDDIES 小組、七色彩虹小組)、親子小組、小一適應小組)，讓學生及家長能接觸不同形式的小組，以支援學生身、心、靈的發展。家教會與不同機構合作，舉辦親子活動，如：桌遊活動、烘焙活動、家長講座等，讓學生及家長都能接觸不同的活動，豐富親子間的經驗。學校也會舉辦獎勵計劃，以此獎勵成績及品行良好的學生，獎勵計劃除了送禮物外，還會帶學生外出參加社區活動，如：觀看電影、踏單車、到室內遊樂場遊玩等，讓他們有不同的體驗，多接觸群眾，對身心發展有正面的影響。

學校能夠按校情，掌握學生不同學習階段的需要，恰當調撥人力和財政資源(全方位學習津貼、學生活動支援津貼等)，為學生提供多元化的全方位學習經歷：聘請專業導師教授，校外則是帶領學生走出教室，到國外或是回國內體驗，讓學生獲取更豐富的學習經歷。

因疫情關係，很多服務及活動已停辦了一段時間，對學生的全人發展確實有負面的影響，期望在復常的日子中，各項措施也能慢慢的復辦，為有不同學習需要的學生提供適切的學習機會和支援，使他們更容易融入校園內外的生活。

學校在培育學生的身心發展方面不遺餘力，長期投放充足的資源去解決或預防對學生心智發展有負面影響的問題。學校訂明清晰的獎懲制度，日常多以鼓勵、給予學生機會、關愛為大方向，培養學生的正面態度。學校曾獲「樂繫校園-人際聯繫獎」及多年來獲得「關愛校園獎」，一向以來，學校對家長、對學生均提供適切的支援與關愛。學生養成了互相尊重、守規的好習慣，並持續對「學生成長支援」及「學校氣氛」抱有正面的觀感。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已建立自評機制，並運作暢順，制訂校本機制評核報告的從屬關係明確。學校已成立法團校董會，管理具透明度及問責性，有清晰的組織架構，因應學校教師全面學位化政策，全體教師改編職系，負責行政工作，體現分權領導，建立緊密的行政架構，各行政人員的職務及權責清楚；管理層因應各人的專長、能力、經驗分配合適的工作，透過促進委員會、主任會、例會、級會、中期檢討會、行政工作報告、意願調查表等，有助上下層的溝通及有系統地管理日常事務，並能適時作出應變，重整工作流程，以提升工作效能。

每學年學校透過教職員的自評及互評機制，讓教職員反思自己的表現，探討可改善之處。而每次的考績觀課、同儕觀課及專業觀課，均會得到回饋。而在考績制度中，均能做到同事之間的互評，除由上級評鑑下級外，下級亦能評鑑上級，令考績制度更為完善。

策劃學校新一期發展計劃的擬定已建立明確的程序及步驟，各校情檢視會議在下學期分階段進行，以全校參與模式，因應辦學團體、學生的背景和特質，配合香港教育目標、七個學習宗旨和課程發展趨勢，有系統而全面地檢視校情，並參考自評數據資料分析，分組討論擬定各細節，最後落實新周期發展的優次，繼而由各功能組別及科組與組員商議擬定適切的發展目標及策略。

領導層亦因應事態發展，靈活調配校內資源配合，適當地處理突發事件以照顧學生的學習及安全，例如：疫情期間進行網課的相關安排(重組時間表、學生學習及情緒的支援、課外活動的安排、交收功課的安排等)及不斷的適時修正、復課後的各項特別安排，如：午膳的安排、午息的調整、課前課後課節的調動等)，均能體現領導層的心思慎密及應變能力，在極不理想的學習環境下，仍以促進學生的全人發展為依歸。根據持分者問卷調查結果，教師對學校的管理、對校長、副校長及中層管理人員的專業領導的評價甚高。故此，學校氣氛和諧融洽，教師、學生及家長對學校氣氛感覺俱佳。

領導層不斷嘗試申請辦學團體的教育基金和爭取校外資源，以增繕學校設備及協助推行各項政策。學校亦引入不同的資源為教師創造空間，如善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作，以及照顧有特殊教育需要的學生。學校根據發展項目，安排適當的專業發展工作坊或進修，加強教師的專業發展，以提升學生的學習和成長支援的效能。保良局每年均有舉辦適時的聯校教師發展日，青衣區亦有舉辦聯小教師學習活動，以裝備教師進行有效能之教學，最重要的，是學校積極配合教師專業發展的 T-標準⁺，樂於推薦及批准教師進修，促進學校持續進步和發展。

學校表現的整體檢視 「學校如何可以做得更好」

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

在健康生活方面，本年度為各價值觀化身為 CY Buddy，透過介紹各寶寶的性格，讓學生知悉每個價值觀的特性，冀望學生能在潛移默化中，建立正面的處事態度。然而，在一個學年間要學生認識所有 Buddy 及它們的特性，並將之內化及附之於行(「知-情-行」)，實需要時間培育。根據 2022 年 APASO 問卷調查，發現學生對自身的成就感及滿足感較低，在經歷方面亦比全港常模低。經過三年的疫情，學生長期困於家中，缺乏與別人溝通的機會，容易感到孤單無助，影響他們的情緒、學習動力及群性發展，因此，在照顧學生精神和心靈健康方面，預防性的工作有待加強，需要提升學生處理壓力和負面情緒的能力，照顧他們的心靈健康。

在語文能力表現方面，學校雖然已有清晰和具體的語文和評估政策，亦在不同時段提供語境，讓學生能應用相關的知識。但因疫情關係，本年度上學期末才正式恢復全日制實體課，學生需時重新適應校園生活，總體的成績仍有待提升，尤其在閱讀理解及寫作方面，評估的成績總是差強人意。多閱讀對提升語文能力有幫助，惟近年因疫情緣故，借閱量或閱讀習慣均受影響；相信在相關的政策上需作出調適，以提升學生的語文能力。

在共通能力方面，學生於解難技巧及慎思明辨能力兩範疇欠缺信心。學校在全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習的能力有待加強，可進一步優化各科組彼此間的聯繫，讓學生將所學習的知識和技能運用於不同範疇，幫助學生體現「全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」。

在國民身份認同方面，雖則 2022 年 APASO 問卷調查顯示本校學生對國家的態度高於常模，但在整個課程規劃上，可建立一個清晰的橫向及縱向的框架，以檢視及評估計劃及活動的成效，讓不同的持份者有更清晰的藍圖可參考。

在資訊素養方面，學校在課程上，包括資訊科技科、常識科、圖書館科、成長課及活動科均有提供有關內容，讓學生明白資訊素養的重要性，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。惟學生回家後，面對的是另一個環境，培養正面的資訊素養是不可或缺的需要，以免學生被不良資訊荼毒。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校具有清晰的組織架構，各行政人員的職務及權責清楚，在崗位上盡心盡力，各司其職。學校能夠按校情，掌握學生不同學習階段的需要，恰當調撥人力和財政資源(全方位學習津貼、學生活動支援津貼、保良局李樹福創意科技教育發展基金等)，為學生提供多元化的全方位學習經歷。教師教學經驗豐富，年齡層面廣，流失率偏低，具穩定性，反映士氣良好，團結一致，各人亦同心同德，彼此關係融洽及團結。在制訂政策時，學校均會諮詢教員意見，全體參與，共同決策，讓學校運作能繼續穩妥地延續和發展。學校根據發展項目，安排適當的工作坊或進修，協助教師專業成長，以提升學生的學習和成長支援的效能。最重要的，是學校積極配合教師專業發展的 T-標準⁺，鼓勵、推薦及批准教師進修，促進學校持續進步和發展。

學校自評機制成熟，運作暢順，每學年會召開不同的會議，除科組外，功能組別亦會定期召開檢討會，檢視各關注事項的目標及策略是否推行得宜，適時回饋在推行計劃上，令政策推行更暢順，更對焦。學校會根據學生的學習需求持續調整和改進課程，以確保學生能夠獲得最佳的學習體驗及成果。

學校設有清晰有效的機制，及早識別學生的特殊教育需要。由 SENCo、SENST、EP、言語治療師、社工及支援老師組成的支援小組商討，善用津貼購買不同的服務，照顧學生的多樣性，提供適切的支援，協助學生成長。除有「一校一社工」外，學校更撥備資源多聘請一位社工，兩位社工分別負責及照顧不同級別的學生，讓有需要的學生得到適切的關顧，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和鼓勵的環境下一同學習與成長，建立共融文化。學校亦因應學生的多樣性，在不同級別及學科增設提升班及拔尖保底課程，調適學習內容及學與教策略。

學校與家長衷誠合作，家長支持學校。根據 ESDA 持份者問卷調查結果，家長對學校的態度是正面的，在「我對家校合作的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」中評分很高，對學校表示肯定和支持。學校重視家校溝通，與家長有良好的溝通渠道，包括：家長教師會會議、通告、GRWTH 平台、學校網頁、ESDA 家長問卷、課程問卷、家長日及家長會等，讓家長了解學校的運作。

學校能善用「學時」，已利用不同的方式讓學生自主學習，當中包括推行電子學習，利用 Google Classroom、網上閱讀材料等資源，讓學生靈活安排學習時間。另外，學校亦因應學生的興趣及強弱持續發展多元化課程，透過適切的學與教活動和策略，促進學生的全人發展。課程架構涵蓋各個學習領域，有系統且多元化、具先導性、與時並進，如綜藝科、STEAM 課程、電子學習、體育科加入體操、游泳、小型網球及欖球課、資訊科技科的編程教學(CoolThink)、音樂科學習不同的中、西樂器等，為學生提供不同的學習情境及多元化的學習經驗。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

在正面價值觀和態度表現方面，學生對自身的成就感及滿足感偏低，在處理壓力及負面情緒上亦有待提升，培養學生的自信是樹人的重要元素，學生的自信心是一切學習的條件，必須持續培養。香港已回歸祖國 25 年，在「國民身份認同」這價值觀教育方面亦不容忽視，持續讓學生明白自身與祖國的有着不可分割的關係。學校宜以國民身份認同作為基石，推動學生的正面價值觀，讓學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。

透過不同方向的檢視校情，在七個學習宗旨中，學生的語文能力表現方面較弱。雖然學校已有清晰及具體的語文及評估政策，亦盡量提供不同的語境讓學生應用不同的語文知識，但總體成績仍有待提升。加強學生的語文能力是需要的，因為語文能力的高低會影響學生其他方面的學習。由於這範疇較廣，可考慮先從閱讀方面著手，一方面提升學生的閱讀興趣，鼓勵閱讀，營造愉快的閱讀氣氛；另一方面讓學生多閱讀以豐富字詞的認識，增強閱讀的流暢度，建立閱讀的信心，提升閱讀理解的能力。同時也可透過閱讀營造校園語境，讓學生有運用兩文三語互相溝通及分享的機會。

在共通能力方面，學生在解難及慎思明辨能力方面的調查評分偏低，顯示他們都是沒有信心掌握相關的能力。共通能力是學習的基礎，有效提升學生各種共通能力，便可促進學生跨課程學習，將所學習的知識和技能運用於不同範疇，幫助學生體現「全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」。

2023 – 2026 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 學習中華文化與美德，培養正面價值觀。
 2. 加強跨課程學習，培養學生的共通能力。

學校發展計劃 (2023 - 2026)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 *學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 學習中華文化與美德， 培養正面價值觀。	1. 讓學生認識中華文化的歷史、美德、傳統習俗和文化遺產。 2. 培養學生欣賞中華文化，提升他們的探究興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排教師進修與中華文化有關的課程。 ➢ 於學校網站增設與中華文化相關的網頁連結。 ➢ 在課程中加入國家安全教育、《憲法》及《基本法》、中華文化元素及中國體藝教育。 ➢ 在校園建立濃厚的中國文化氛圍，設立「中華文化探知角」。 ➢ 透過主題閱讀，讓學生閱讀中華文化與美德的圖書、視訊等多媒體資源。 	國民身份認同 閱讀及資訊素養 正面價值觀和態度 學習領域的知識

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)	策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 *學習宗旨) ²
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排學生參加校外考察、參觀活動、工作坊、專題學習日、全方位學習中華文化活動、中國習俗的體驗活動。 ➤ 舉辦中華傳統節日活動(中秋節、元宵、端午節、重陽節等)。 ➤ 舉辦主題展覽、壁報展示。 ➤ 營造校園正向價值觀氛圍。 <p>以 STEAM 或科學探究活動令學生學習不會輕言放棄，屢敗屢戰的精神。</p>	

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 *學習宗旨) ³
1. 學習中華文化與美德， 培養正面價值觀。	3. 培養學生實踐中華文化 美德的行為習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦中華文化知識問答比賽。 ➤ 教師透過設計相關課題的課業，讓學生展現生活態度和行為。 ➤ 透過正規與非正規課程，並善用校園環境展示名言雋語，潛移默化建立學生中華文化美德的行為習慣。 ➤ 舉辦校本活動(例如：CY Buddies 計劃)，讓學生能夠在實踐中體驗良好的生活態度和行為。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 健康的生活方式

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 跨課程學習，培養學生的共通能力。	1. 透過跨課程學習，豐富學生的學習經歷，讓學生能運用相關學科的知識和技能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用「學時」概念，修訂上課時間表，靈活運用時間進行跨課程學習及全方位活動，發展學生多元智能。 ➤ 建構以學科式統整的課程，以一個相同的主題為中心來連接各個分立的學科。 ➤ 進行跨學科專題研習，讓學生了解不同學科之間的關係，運用知識和技能解決問題。 ➤ 配合跨學科學習，安排學生參加多元化的全方位學習，例如：體驗日、工作坊、參觀或考察活動、社區服務、才藝表演、境外及內地交流等。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

					<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行主題閱讀計劃，為學生提供多元化閱讀經歷，讓學生能夠連繫各學習領域的知識。 ➤ 提供不同的途徑，讓學生有機會並樂於分享閱讀成果，提升閱讀興趣。 	
2. 加強跨課程學習，培養學生的共通能力。	2. 培養學生的協作及溝通能力。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強互相合作的氛圍 ➤ 舉辦班際活動或比賽 	學習領域的知識 語文能力 共通能力
2. 加強跨課程學習，培養學生的共通能力。	3. 培養學生的慎思明辨及解決問題能力。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供多元化的課堂學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過專題研習認識如何搜集及篩選資料 ● 善用「思維十三式」 ● 認識媒體及資訊素養的四個部分：確認資訊、尋獲資訊、辨別真偽、資訊應用 ● 加強 STEAM 學習 	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 共通能力